

**ТИЖДЕНЬ**  
**ПОЧАТКОВОЇ**  
**ШКОЛИ**  
**3-4 класи**

*1 день*

*Оголошення тижня*

**ДЕНЬ ЧИТАЧА**

*Презентація*

*улюблених книг*

Девіз дня:

*Читають усі, та аж ніяк не всі  
вміють читати.*

*Франсуаза Варан*

## Свято казки

**Мета.** *Поглиблювати знання дітей про літературну казку. Формувати читацьку самостійність. Закріплювати зміст знайомих казок, правильно оцінювати поведінку персонажів, висловлювати своє ставлення до прочитаного. Виховувати доброзичливість, чуйність. Опановувати діалогічне мовлення, розширювати словниковий запас. Сприяти виникненню позитивного емоційного стану, гарному настрою шляхом перевтілення в казкові образи*  
В українських діток — невеличкий гурток.  
Сходимося тут щодня для співанок і казок.

### **I. Розумова гімнастика.**

«Казка-вигадка, та в ній щось повчальне зрозумій».

— Чому казку називають повчальною?

(Тому, що з вчинків її героїв ми розуміємо, що засуджується, а що схвалюється. Казка вчить, як на світі жити)

— У казці панують добро і зло. Хто ще є у казці? (Герої або персонажі)

1) Допишіть літери. З якої казки ці персонажі?

**Ч.р.в.н. ш.п.чк.**

**Л.к.р .йб.л.ть**

**М.рк.з д. К.р.б.с**

**Бр.м.нськ. м.з.к.нт.**

**Пр.г.д. Б.р.т.н.**

2) Діти показують свої вироби з пластиліну.

### **II. Бліц-турнір «Про яку казку мовиться?»**

\* Хто допоможе мені потрапити на бал? (*Попелюшка*)

\* Де знаходиться мій будинок? Хто мій найкращий друг?

(*Карлсон*)

\* Хто і чим отруїв нашу Білосніжку? (*Семеро гномів*)

\* Хто були мої друзі? (*Незнайко*)

\* Що повинен зробити мій сужений, щоб я перетворилась на прекрасну дівчину?

(*Василиса Прекрасна*)

\* Що потрібно зробити, щоб потрапити до моєї бабусі в будинок?

(*Червона шапочка*)

\* Хто визволив мене з багаторічної неволі? (*Старик Хоттабич*)

• За кого вийшла заміж прекрасна невеличка дівчинка у підземному царстві?

(*Дюймовочка*)

Що замінило мені перо під час першого уроку у Мальвіні?

(*Буратіно*)

• Чому мене нарікли таким іменем? (*Покотигорошко*)

• Хто їв з моєї тарілки? (*Михайло Потапович, «Три ведмедя»*)

• Хто допоміг мені повернутися до матусі та татуся? (*Івасик-Телесик*)

### **III. Поле Чудес.**

— Славетний датський казкар. (*Ганс-Христіан Андерсен*)

— Його спадщина.

#### **Казка «Дюймовочка».**

— Що ви можете сказати про казку?

(*Добра дівчинка і ластівка допомагають один одному у тяжкі хвилини*)

— Що схвалюється в казці?

#### **Казка «Соловей».**

(*Висміюють придворних, які визнали механічну іграшку кращою за живого солов'я*)

#### **Казка «Принцеса на горошині».**

(*Розповідається про зманіжену принцесу, яка відчула горошину через 12 перин*)

— Що засуджується в казці?

— Чи хотіли б ви бути схожим на когось з героїв?

#### **Казка «Снігова Королева».**

(*Розповідається про доброту дівчинки Герди, яка теплими словами і гарячими сльозами розтопила крижане серце Сніжної королеви.*

*Показано жорстокість королеви, грубість розбійників)*

Додаткові запитання.

— Що в казках схвалюється, що засуджується?

З кого хочеться брати приклад?

На кого хочете бути схожими?

Кого хочете наслідувати?

— Ким з героїв ми б хотіли бути?

### **IV. Конкурс художників.**

— Казку можна не тільки розповісти, а й намалювати. Впізнайте казку за малюнком.

Всіх він любить незрадливо,

Хто б до нього не ходив.

Здогадались?

Це наш Гена... **(Крокодил)**.

Він веселий і не злобний,

Цей хороший дивачок.

До прогулянки він ласий,

Є на мед чутливий нюх.

Зветься плюшевий ведмедик,

Всім відомо, ... **(Вінні-Пух)**

Він дружок звірятам, дітям.

Та таких у цілім світі

Нам ніде більш не знайти.

Це тому, що він не пташка

І не тигр, і не комашка,

Не котисько, не щеня,

Не бабак, не вовченя. **(Чебурашка)**

Всіх на світі він добріший,

Бо лікує він звірят.

Це звичайно, скажем вмить,

Добрий лікар... **(Айболить)**

Хто моторчик свій заводить?

З даху в гості хто приходить?

Скажем дружно:

«Здрастуй, ... **(Карлсон)**»

В батька хлопчик дуже гарний,

Незвичайний, дерев'яний.

Любить дуже батько сина —

Забіяку... **(Буратіно)**

## **V. Конкурси в групах, присвячені персонажам казок.**

1) Якнайшвидше складіть з розрізаного малюнка цілий і назвіть казку. **(Конверти)**

2) Учні закривають очі, зручно вмощуються на килимках. На магнітофон записані уривки казок.

Завдання: впізнати по голосу, хто з дітей розповідає казку і про якого казкового героя.

- Я присутня у багатьох казках. Я цікава істота жіночої статі похилого віку, часто роблю капосні вчинки. Відповідь складається з двох слів. **(Баба Яга)**

- Я завдав людям багато лиха, всіх кривдив, завдавав болю, забирав у полон молодих дівчат і парубків. Багато хто зі мною боровся, але тільки чесний, добрий, сміливий юнак зміг мене перемогти і знищити моє царство. **(Чахлик Невмирущий)**

- А я дуже кмітлива, розумна, гарна, допомагала людям, як мене звати?

**(Василиса Премудра)**

- А я маленький бешкетник, задав чимало клопоту своєму батькові. Мене не раз обманювали шахраї — Лисиця та Кіт.

**(Буратіно)**

## **VI. Бліц-турнір.**

— Ви знаєте, що кінь ірже, собака гавкає, а горобець?

Кінь	квакає
Баран	кудкудакає

Качка	гавкає
Горобець	мукає

Кішка	хрюкає
Кінь	квакає
Курка	бекає
Собака	крякає
Корова	цвірінькає

Свиня	нявкає
Жаба	ірже

## **VII. Підсумок.**

Всі, всі, всі, що є на землі,  
Ми — казкові герої малі!  
На всіх нас тримається світ!  
Про це забувати не слід!  
Про це забувати ніколи не слід!  
Всі ми з найкращих казок!  
Скоро стрінемося з вами ще разок!

*II день*

**Подорожуємо  
в країну Математику**

# Інтелектуальний марафон

Девіз дня:

*Завдання полягає не в тому, щоб  
вчити математики, а в тому, щоб за  
допомогою математики  
дисциплінувати розум.*

*М. Островський*

МАТЕМАТИЧНИЙ ПОТЯГ

*3 клас*



Мета. Систематизувати, перевірити засвоєння матеріалу, розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять, кмітливість, здатність аналізувати, узагальнювати, виховувати зацікавленість до знань, самопізнання.

Обладнання. Конверти з завданнями, талони, плакат з правилами гри, дзвоник.

### Хід заходу

#### I. Вступне слово вчителя.

—Сьогодні ми пограємо у гру, яка називається «Математичний потяг».

—Ознайомимося з умовами гри.

1. При вході в класну кімнату отримайте конверт з трьома задачами і шістьма талонами.

2. Сідайте за парту і, діставши з конверта картки-завдання, дайте відповідь на запитання, розв'яжіть задачі.

3. Запишіть розв'язки і відповіді на папері і зверніться в касу, щоб отримати квиток.

Примітка. Якщо ви не можете розв'язати задачу або відповісти на запитання, зверніться по допомогу у «довідкове бюро». В залежності від змісту довідки визначається плата:

а)Перевірка правильності розв'язку задачі і вказування помилки —  
безплатно.

б)Прохання допомогти знайти шлях розв'язку задачі — 1 талон.

в)Підказка шляху розв'язку задачі — 2 талони.

г)Прохання розв'язати задачу — 3 талони.

— Знайте! Квиток в «м'який» вагон видається при правильності розв'язку всіх трьох задач і здачі в касу не менше 3 талонів. Правильний розв'язок всіх задач і наявність 2 талонів дає право на отримання квитка у плацкарту. Для отримання квитка в загальний вагон — здача 1 талона при правильному поясненні всіх задач.

### Завдання на картках.

#### I варіант

1. У селищі 280 кам'яних будинків, а дерев'яних — на 70 менше.

Скільки дерев'яних будинків у селищі? ( $280 - 70 = 210$  (б.)).

2. Дуб поглинає за 5 днів 40 відер води, а осика — за 7 днів 42 відра. Що поглинає води за один день більше — дуб чи осика і на скільки відер більше? ( $40 : 5 = 8$  (в.);  $42 : 7 = 6$  (в.);  $8 - 6 = 2$  (в.)).

3. На 6 дорослих костюмів витратили 18 м тканини. Скільки дитячих костюмів можна пошити з 12 м тканини, якщо на один дитячий костюм потрібно на 1 м тканини менше, ніж на дорослий? ( $18 : 6 = 3$  (м);  $3 - 1 = 2$  (м);  $12 : 2 = 6$  (м)).

#### II варіант

1. У 4 ящиках привезли 36 кг помідорів, а в 5 ящиках — 40 кг огірків. Чого більше в одному ящику — помідорів чи огірків і на скільки кілограмів більше? ( $36 : 4 = 9$  (кг);

$40 : 5 = 8$  (кг);  $9 - 8 = 1$  (кг)).

2. У шкільному саду посадили 120 дерев. Із них 50 яблунь, 40 груш, а решта — сливи. На скільки більше посадили яблунь, ніж слив? ( $50 + 40 = 90$  (д.);  $120 - 90 = 30$  (сл.);  $50 - 30 = 20$  (д.).)

3. У 6 самоварів розлили порівну 36 л води, а в 4 чайники — 12 л води. Порівняй місткість самовара і чайника. ( $36 : 6 = 6$  (л);  $12 : 4 = 3$  (л);  $6 - 3 = 3$  (л)).

### III варіант

1. У магазині за три дні продали 45 пляшок олії. Першого дня продали 13 пляшок, другого — на 4 пляшки більше. Скільки пляшок олії продали їй магазині третього дня? ( $13 + 4 = 17$  (пл.);  $13 + 17 = 30$  (пл.);  $45 - 30 = 15$  (пл.)).

2. За 5 днів на заводі виготовили 45 телевізорів. Радіоприймач за день випускають на 3 менше, ніж телевізорів. За скільки днів на заводі зберуть 48 радіоприймачів?

( $45 : 5 = 9$  (т.);  $9 - 3 = 6$  (р.);  $48 : 8 = 6$  (дн.)).

3. У гаражі стояло 15 машин. Це становить  $\frac{1}{5}$  тієї кількості машин, які поїхали. Скільки машин поїхало? ( $15 : 5 = 3$  (м.)).

### IV варіант

1. В одному альбомі 230 марок, а в другому — на 100 марок більше. Скільки марок разом у двох альбомах? ( $230 + 100 = 330$  (м.);  $230 + 330 = 560$  (м.)).

2. У трьох рулонах було 87 м тканини. У першому — 48 м, у другому — у 6 разів менше. Скільки метрів тканини було у третьому рулоні?

( $48 : 6 = 8$  (м);  $48 + 8 = 56$  (м);  $87 - 56 = 31$  (м)). 3. У фермера було 48 кролів. З них  $\frac{1}{3}$  білі, а  $\frac{1}{4}$  — сірі. Скільки білих і сірих кролів разом було у фермера?

( $48 : 3 = 16$  (кр.);  $48 : 4 = 12$  (кр.);  $16 + 12 = 28$  (кр.)).

*(Після розв'язання задач, учні йдуть у свої вагони, де виконують нові завдання. Подається дзвінок-сигнал. Потяг відправляється. Учні, які не отримали квитків — вибувають з гри).*

## М'ЯКИЙ ВАГОН Станція «Обчислень»

На дереві сім гнізд було,

По вісім птахів в них жило.

Не полохайте ви їх,

А порахуйте. Скільки всіх? ( $8 \times 7 = 56$ )

9 стрічок у Марічки,

Втриє менше у сестрички.

Скільки стрічок

У двох сестричок? ( $9 : 3 + 9 = 12$ ).

9 олівців у Валі.

Більше вчетверо у Галі.

Порахуйте зразу,

Скільки буде разом? ( $9 \times 4 + 9 = 45$ ).

Сім рибалок-хлопчаків

В магазин ходили,

8 та іще 6 гачків  
Там вони купили.  
Порівну кожний з них дістав.  
А по скільки? Відгадав?  $(8 + 6) : 7 = 2$

Сім стручків гороху взяли,  
По сім зернин ми з них дістали.  
Усі міркуйте, як один,  
Скільки буде горошин?  $(7 \times 7 = 49)$

#### Станція «Жарти»

- 1.Трійка коней за 1 годину пробігла 15 км. Скільки кілометрів пробіг кожен кінь? **(15 км).**
- 2.У тварини дві ноги, дві ліві ноги, дві ноги попереду, дві — **позаду**-Скільки ніг у тварини? **(4).**
- 3.Літак летить від Москви до Санкт-Петербурга 1 годину. А назад цілих 60 хвилин. Чому така різниця? **(Різниці нема ніякої, 1 година — 4<sup>е</sup> 60 хв.).**
- 4.На паркані сиділо 6 горобців. До одного підскочив кіт, щоб спіймати його, та горобчик полетів. Скільки горобців залишилося на паркані? **(Жодного)**
- 5.На дереві росло 55 груш, а на вербі — на 14 менше. Скільки груш росло на вербі? **(На вербі груші не ростуть).**
- 6.Стоїть у полі дуб. На дубі — три гілки, на кожній гілці — по три яблука. Скільки всього яблук? **(Жодного, бо на дубі яблука не ростуть).**

#### Станція «Мислення»

- 1.У стола 4 куги. Один спіяли, скільки залишиться? **(5).**
- 2.Сума яких двох чисел на циферблаті механічного годинника, які розташовані одна проти одної, будуть дорівнювати 12? **(9 і 3).**
- 3.Скільки місяців складає півроку? **(6 місяців).**
- 4.Чи може іти дощ два дні підряд? **(Ні, бо між ними буде ніч).**

#### Станція «Старовинні задачі»

Летів табун гусей, а назустріч їм летів один гусак і каже: «Добрий **день** вам, 100 гусей!». «Нас не сто гусей, — відповідає йому вожак табуна. Якби нас було стільки, скільки тепер, та ще стільки, та ще півстільки та чверть стільки, та ще ти з нами, тоді нас було б 100 гусей. Скільки гусей у табуні? **(36 гусей).**

Станція «Логічні задачі»

- 1.Василько написав на папірці число 89 і сказав Сергійку: «Не виконуючи ніяких записів, зменш число на 21». Сергійко відразу розв'язав задачу. Як він це зробив? **(Перевернув папірець).**
- 2.Колесо має 10 спиць. Скільки проміжків між спицями. **(10).**

#### ПЛАЦКАРТА Станція «Обчислення»

70 + 120    **(19)**  
670 - 600    **(70)**  
560 - 320    **(24)**

420 : 2      (21)  
36 : 3        (12)  
4 x 20        (80)

### Станція «Жарти»

1. У трьох братів по одній сестрі. Скільки всього дітей у сім'ї? (4).
2. Ви — пілот літака, який летить з Гавани у Київ з пересадкою в Алжирі. Скільки років пілоту? *(Стільки, скільки учневі)*.
3. Один ослик віз десять кілограмів цукру, а другий — 10 кг вати. У кого вантаж важчий? *(Однаковий)*.
4. На руках 10 пальців. Скільки пальців на 10 руках? (50).

### Станція «Мислення»

1. Двоє домовилися сісти у 5-й вагон потягу. Але один сів у 5-й вагон з кінця, а другий — у 5-й вагон з початку. Скільки має бути вагонів у потязі, щоб вони зустрілися? (9).
2. Йшов мій друг дорогою і знайшов 5 копійок. Скільки копійок знайдемо ми, коли підемо вдвох? *(Теж 5 копійок)*.

### Станція «Логічні задачі»

1. У кошику 6 груш. Як їх поділити між шістьма дівчатками, але так, щоб одна груша залишилася у кошику? *(Одній дівчинці дати грушу разом з кошиком)*.
2. Що буде з козою, коли їй мине 5 років? *(Піде шостий)*.

## ЗАГАЛЬНИЙ ВАГОН

### Станція «Обчислення»

630 - 520      (110)  
50 + 110        (160)  
20 + 250        (270)  
180 - 100        (80)  
30 + 720        (750)  
31 x 2            (62)

### Станція «Жарти»

1. Кухар насипав рис порівну у 2 склянки. Потім він з однієї склянки пересипав рис у каструлю. Де рису більше: у другій склянці чи в каструлі? *(Порівну)*.
2. Йшла бабуся у село, а назустріч їй — троє дідусів. У кожного дідуся — по мішку, а в кожному мішку — по коту. Скільки живих істот йшло у село? *(Одна бабуся)*.
3. Одне яйце варять 4 хв. Скільки часу треба, щоб зварити 5 яєць? *(4 хв.)*.

4. Скільки літрів води можна налити в сито, якщо лити з 5 літрового відра? (*Ніскільки*).

### Станція «Мислення»

1. Скільки було: баба, дві дочки, дві матері та онука? (3).

2. У мами 2 сини, у кожного є сестра. Скільки дітей у мами? (3).

### Станція «Логічні задачі»

Летіла зграя гусей: одна гуска попереду, а дві позаду; одна позаду і дві попереду; одна гуска між двома і три в ряд. Скільки всього було гусей? (3).  
(Гра закінчується прибуттям потягу на станцію «Фініш»).

## МАТЕМАТИЧНИЙ КРОС

### 4 клас

Мета. Розвивати швидкість, кмітливість, спостережливість, пам'ять, мислення, увагу, виховувати любов до математики.

Обладнання. Сигнальні картки, талони, картки з завданнями.

Хід заходу

I. Вступне слово вчителя.

— Діти, зараз ми проведемо **математичний крос**. Він називається так тому, що в ньому ви повинні показати не вміння бігати, не свою фізичну підготовленість, а вміння швидко, правильно відповідати.

— Для гри потрібно вибрати 10 учасників. Я буду задавати запитання, а ви відповідати. Хто знає правильну відповідь — показує сигнальну картку.

— Отже, розпочнемо.

1. Продали гіпопотаму

Груш 16 кілограмів.

Він  $\frac{1}{4}$  з'їв.

Скільки ще він залишив? ( $16 - 2 : 4 = 12$ ).

2. Груш дали гіпопотаму

28 кілограмів.

Він  $\frac{2}{7}$  вранці з'їв.

Скільки на обід лишив? ( $28 - 28 : 7 \times 2 = 20$ ).

3. 18 груш купили.  $\frac{2}{9}$  діти з'їли.

А тепер — берись до діла.

Скільки груш малята з'їли? ( $18 : 9 \times 2 = 4$ ).

4. Пройшов 100 метрів Вінні-Пух,

Постояв, перевівши дух.

А потім ще 130

Ішов він до криниці.

Втомився дуже, ледь не впав!

Яку ж він відстань подолав? ( $100 + 130 = 230$ ).

5. 300 метрів через ліс

Біг за зайцем братик Лис.

Потім, не жалівши ніг,

Ще 500 за іншим біг.

Та й цього він не впіймав!

А скільки метрів подолав? ( $300 + 500 = 800$ ).

6. Тисяча мурашок

В мурашнику жили.

600 пішли направо,

Наліво 100 пішли.

Решта вдома копошились,

Скільки вдома залишилось? ( $1000 - 600 - 100 = 300$ ).

1. Знайшла ворона сиру 300 грамів

І почала клювати до безтями,

Аж поки 30 грамів залишилось.

То скільки ж сиру

В шлунку помістилось? ( $300 - 30 = 270$ ).

8. Кролик з мамою (не сам)

З'їли моркви кілограм.

Кролик схрумав 200 грамів.

Скільки залишилось мамі? ( $1000 - 200 = 800$ ).

9. Горобці зерно клювали

І зернинки рахували.

320 — вже наїлись,

А ще 300 залишилось.

Може ми полічимо їх?

Скільки зернятко усіх? ( $300 + 320 = 620$ ).

10. Мавпа Хана й мавпа Нана,

Разом з'їли 100 бананів.

Нана втричі більше з'їла,

Мабуть, більше зголоділа.

Чи дізнатись можна,

Скільки з'їла кожна? ( $100 : 4 = 25$ , Хана — 25, Нана — 75).

**Умови гри**

У вас на парті підготовлені картки з запитаннями, лист паперу і ручка. За командою головного судді — «На старт! Увага! Руш!» — ви берете картку, перевертаєте її і розв'язуєте завдання.

— Відповівши на запитання, ви повинні з'явитися в «медичний пункт». Тут ви дізнаєтесь про свій стан після кросу. Якщо відповідь правильна — ви отримуєте зелений талон з позначкою «Здоровий». Якщо відповідь неточна — вам надається перша допомога у вигляді запитання, після відповіді на яке ви отримуєте жовтий талон з позначкою «Розтягнення». Якщо відповідь зовсім неправильна і після надання першої допомоги ви не можете впоратися із завданням, то отримуєте червоний талон з позначкою «Перелом». Виграє той, у кого найбільше зелених талонів.

### Розминка

1. Дві селянки йшли до Києво-Печерської Лаври. Обидві пройшли 60 верст. (1 верста — це 1 км 70 см). Скільки верст пройшла кожна з них, якщо вони йшли з однаковою швидкістю? (60 верст).
2. У мішку 100 кг зерна. Як поділити це зерно на дві частини, щоб в одному мішку було на 20 кг більше, ніж у другому? (40 і 60 кг).
3. На скільки частин буде поділено відрізок, якщо на ньому розмістити три точки? (На 4 частини).
4. Мама та дівчинка чекали прибуття пароплава 6 годин. Скільки годин чекала пароплав кожна із них? (6 годин).
5. Від'ємник дорівнює 34, зменшуване виражене сумою чисел 54 і 18. Знайти різницю.  $((54 + 18) - 34 = 38)$ .
6. Зграя вовків бігла на полювання. Один попереду двох. Один позаду двох, а один між двома. Скільки було вовків? (3).
7. Білки сидять на гілках. Навпроти кожної білки — по 2 білки. Скільки всього білок? (3).
8. У кімнаті є я і ти та ми з тобою. Скільки всього чоловік у кімнаті?
9. Незнайко побачив, що мама варить у дволітровій каструлі суп за 30 хв. Тоді він вирішив, що для варіння супу в літровій каструлі вистачить 15 хв. Чи правий він? (Ні).
10. У двох носорогів — 2 роги. А скільки рогів у 20 носорогів?

**(20 рогів).**

**Варіант I.** Цікаві Заповнити цікавий квадрати квадрат.

	429	
384		564

294	519	474
609	429	249
384	339	564

Варіант 2. Заповнити цікавий квадрат.

99	369	315
477	261	45

99		
207		423

207	153	423
-----	-----	-----

**Сума 783**

### **Подумай**

1. Записати найменше і найбільше чотирицифрове число, у якого сума цифр 5. Повторювати цифри можна. (1004, 5000).
2. Якщо додати зменшуване, від'ємник і різницю, то одержимо 120. Знайти зменшуване, від'ємник і різницю, якщо різниця менша зменшуваного на 24. ( $60 - 24 = 36$ ).
3. На колі є точки. Через них попарно проведено 10 прямих. Скільки точок було на колі? (5 точок).
4. У школі 370 учнів. Доведи, що серед них обов'язково знайдуться хоча б два школярі, які народилися в один день. (Рік має 365 (366) днів.  $365 < 370$ ).
5. Для виходу на орбіту штучного супутника Землі швидкість космічного корабля має бути близько 8 км/сек. Яку відстань пройде космічний корабель за 1 годину? ( $8 \times 3 600 = 28 800$ ).
6. До змагань із шахів готувалося 5 учнів — А, Б, В, Г, Д. Але на районні змагання потрібно було визначити команду з двох учасників. Скількома способами це можна було зробити? Записати всі можливі випадки буквами. (АБ, АВ, АД, АГ, ВД, ГД, ВГ, БГ, БД, БВ).
7. Мотоцикліст, проїхавши 120 км, заміряв залишок пального і виявив, що витрачено  $\frac{1}{3}$  запасу. Чи вистачить залишку пального, щоб проїхати всю відстань — 350 км від початкового до кінцевого пункту? (Мотоцикліст може проїхати всього 360 км.  $360 > 350$ , пального вистачить).
8. Є цифри 0, 1, 2, 3, 4. Записати всі можливі двоцифрові числа, які можна утворити з цих цифр. (10, 11, 12, 13, 14, 20, 21, 22, 23, 24, 30, 31, 32, 33, 34, 40, 41, 42, 43, 44).
9. 10 насосів за 10 хвилин викачують 10 т води. За скільки хвилин 20 таких насосів викачають 20 т води? (За 10 хвилин).
10. Через 2 роки Сергій буде вдвічі старший, ніж він був 2 роки тому. Скільки років буде тоді Сергію? (8 років).

### **Ш. Підсумок гри.**



III день

ДЕНЬ

РІДНОЇ МОВИ

Урок - гра

*«Рідну мову  
поважай»*

Девіз дня:

*Слова, наче кольорові камінці.*

*І мало їх назбирати в купу...*

*Треба ще й уміти викладати узори з  
них.*

# *Уміти скласти речення і правильно вимовляти їх.*

*I. Вільде*

## **УРОК-ГРА “Рідну мову поважай”**

для учнів 3 класу

Тема: Закріплення вивченого матеріалу про речення.

Мета: розширювати і поглиблювати уявлення учнів про речення, його види, удосконалювати навички встановлення зв'язку слів у реченні; розвивати вміння аналізувати, узагальнювати; виховувати любов до природи.

Обладнання: силуети звірів (лисиці, білки, ведмедя, зайця, сови), рулетка, табло для виставляння рахунку, сигнальні картки, конверти з листами, таблиці з зашифрованими реченнями.

Тип уроку. Урок узагальнення та систематизації знань.

Хід уроку

I. Організація класу до уроку.

Учитель.

Нумо, діти, підведіться,  
Всі приємно посміхніться.

Продзвенів уже дзвінок,  
Починаємо урок!

А цікаво вам дізнатись,  
Що сьогодні може статись?

Ну, то сядьте всі зручніше,  
Попрацюємо скоріше!

Подивіться уважно на таблицю, вставте у записаних словах букви, що позначають голосні звуки, і дізнаєтесь, які слова та поняття, що вони позначають, нам будуть потрібні під час уроку.

Вз.....м...д...п...м...г... (взаємодопомога)

Вз.....м...р...з...м...нн... (взаєморозуміння)

П...в...г... (повага)

## II. Повідомлення теми і мети уроку.

Учитель. Як називається наш урок, ви дізнаєтеся тоді, коли прослухаєте мою розповідь.

Надумали звірі своїх дітей теж грамоти навчити. Збудували школу, зібрали всіх звіряток до купи й посадили за новенькі парти. Надворі сонечко сяє, пташки щебечуть, вітерець повіває, а в класі тихо.

Звірята сиділи спокійно та слухали учителя. Тільки лисичка

Риженька усе поглядала у вікно – дуже їй хотілося побігати, побавитись. З нетерпінням вона почала позіхати, потягуватись. Інші звірята, дивлячись на неї – і собі позіхали. Позіхнути захотілось і вчителеві – Мудрій Сові. Але вона все ж таки стрималася, підвелася й почала стукати хворостинкою по класній дошці. У цей час Риженька підняла лапку.

– Мудра Сова, – сказала вона, – у мене є ідея. Давайте зіграємо з учнями школи, яка знаходиться поблизу лісової галявини, в гру “Що? Де? Коли?”. Мудра Сова погодилася.

Отже, сьогодні урок буде проходити у формі гри “Що? Де? Коли?”.

## III. Гра “Що? Де? Коли?”

### 1. Завдання лисички Риженької.

(Учитель крутить рулетку, стрілка вказує на сектор №1)

– З вами грає ... (Учитель читає загадку)

Живе у лісі хижа, дика,

Любить курку та індика. (Лисичка)

Так. Це Лисичка.

#### 1) Продовжте прислів'я.

Добре того вчити... (хто хоче все знати)

Казки маленькі... (а розуму в них багато)

Як посолиш... (так і їстимеш)

#### 2) Утворіть речення.

Відмір, сім, відріж, раз, а, раз, один.

Не, семеро, ждуть, одного.

3) Відновіть текст. Прочитайте його виразно. Придумайте заголовок. Хотіла його підняти. Тоді допомогли їй інші білочки. Але не змогла, він був величенький. Білочка побачила горішка.

– Із завданням лисички ви впоралися добре, я задоволена.

Рахунок 1:0 на користь знавців (Учитель виставляє рахунок)

## 2. Завдання зайчика Куций хвіст.

(Учитель продовжує гру, крутить рулетку. Випадає сектор №2)

– З вами грає ... (Учитель читає загадку)

Влітку носить сіру шубу,

Взимку – білого кожуха.

Має з тріщиною губу,

Косі очі й довгі вуха. (Заєць)

Так, це зайчик. (Учитель читає завдання з конверта)

1) Складіть схеми речень.

Весною ми пішли до лісу.

У школі є куточок живої природи.

Зичу вам міцного здоров'я.

– Як відділяються речення одне від одного в усному мовленні й на письмі?

– З якої літери починаємо писати перше слово?

– Скільки слів у кожному з написаних речень?

Молодці! І це завдання виявилось вам під силу. Отже, 2:0 на користь знавців.

## 3. Завдання білки.

– Граємо далі, випадає сектор №3. З вами грає... (загадка)

Червонясту шубку має,

По гілках вона стрибає,

Хоч мала вона на зріст,

Та великий має хвіст,

Як намисто оченята.

Хто це? Спробуй відгадати. (Білочка)

Звичайно, це білочка. Послухайте її завдання.

1) Переробіть розповідні речення в спонукальні.

Я поважаю і люблю свій народ. Діти стараються берегти книги.

2) Прочитайте вірш Тараса Шевченка.

Учіться, брати мої,

Думайте, читайте,

І чужого наuczайтесь,

Й свого не цурайтесь.

– Яке це речення за метою висловлювання? Запишіть слова, що спонукають до дії.

– Молодці! Ви впорались із цим завданням. Рахунок 3:0 на вашу користь. (Учитель виставляє рахунок)

IV. Фізкультхвилинка.  
Раз! Два! Три! Чотири! П'ять!  
Час прийшов нам спочивать.  
Тож піднімем руки вгору,  
Ніби глянемо на зорі.  
А тепер всі руки в боки,  
Як зайчата, – скоки-скоки!  
Десять, дев'ять, вісім, сім!  
Час за парти нам усім.  
– Відпочили? Продовжуємо гру!

4. Завдання ведмедика Солодка Лапа.  
(Учитель крутить рулетку, випадає сектор №4)

– З вами грає... (загадка)

Хоч у нього шуба є,

Та як холод настає

Він не їсть тоді, не п'є

І не ходить, не гуляє,

А у лігво спать лягає. (Ведмідь)

– Так. Це ведмедик, а звати його Солодка Лапа. Ось його завдання.

(Учитель відкриває конверт і читає лист)

1) У віршованих рядках нові слова сховалися в середині слів і на їхніх з'єднаннях. Спробуйте знайти їх.

Біга лісом медвежа – батька й матір розважа. (Сом, мед, жаба, вежа)

– Яке це речення за метою висловлювання?

– Які розділові знаки ставляться в кінці речення?

2) У кінці кожного речення поставте розділові знаки: “?”, “.”, “!”

(У дітей – сигнальні картки із знаками)

Впало підрубане дерево

Де живе білочка

Діти, бережіть книги

– Ведмедику не вдалося перемогти – і рахунок 4:0 на вашу користь.

5. Завдання Мудрої Сови.

– Чи готові ви далі змагатися? Увага! Читаю лист від Мудрої Сови, вона – найрозумніша з тварин, адже це вчитель звірят.

1) Розшифруйте речення.

2) Впишіть букву с, прочитайте скоромовку.

На одній \_о\_ні ви\_окій  
Де \_ь-коли\_ь жили \_ороки,  
Одинокі дві \_ороки.

3) Відповіді у словах.

– Відповіді на ці запитання можна знайти у виділених словах.

Що їв касир під час обідньої перерви? (сир)

Що побачив Карлсон, який спав на даху? (сон)

Хто налякав королеву в лісі? (лев)

Що зламав цап об поріг? (ріг)

– Які речення називаємо питальними?

– Який знак пишемо в кінці питального речення?

V. Підсумок уроку.

Учитель. Команда знавців добре впоралася з усіма завданнями, які дала Мудра Сова, тому рахунок стає 5:0 на користь знавців (учитель вивіщує рахунок). Гра закінчилася вашою перемогою над командою лісових звірів. Урок наш теж підійшов до кінця.

Друзі любі мої,

Ви ростете в школі,

Мов квіти живі.

Спілкуєтесь чемно, весело, завзято,

Бо мова в школі – скарбничка дитяча.

Ми сходинки мовні усі подолаємо,

У школі багато цікавого визнаємо.

Урок закінчився. Бажаю в майбутньому лише перемог.

**IV день**

# ДЕНЬ ЗДОРОВ'Я

## *Веселі старты*

Девіз дня:

*Здоров'я – це єдине благо, яке  
кожен відбирає у себе сам.*

*Михайло Мамчич*

**ВЕСЕЛІ СТАРТИ**

**Тема:** Спортивні змагання.

**Мета.** Залучити дітей до повсякденних занять фізичною культурою, зміцнення власного здоров'я. Привернути увагу до спортивних форм дозвілля. Виховувати звичку діяти згуртовано, дружно, спритно.

**Обладнання.** М'ячі, скакалки, обручі, кеглі, музичний центр, гасла: «У здоровому тілі — здоровий дух!», «Здоров'я дітей — здоров'я нації» та інші, символ змагань — ведмедик (плакат), зала прикрашена.

**Місце проведення.** Спортивна зала школи.

### Хід заняття

#### Організація класу до роботи.

##### I. Вступна бесіда.

Більш як 2 тисячі років існує приказка «У здоровому тілі — здоровий дух!». Бо люди давно зрозуміли, наскільки важливо піклуватися про своє здоров'я, бути міцним та сильним. Сьогоднішнє свято присвячене здоров'ю, спорту.

— Діти! Ви знаєте, в якій країні відбулися I Олімпійські ігри? (У стародавній Греції в 776р. до н. е.).

— До нас завітав гість із Греції, послухаймо його.

Гість. Багато років тому в Олімпії виникли змагання атлетів, які стали називатися Олімпійськими іграми. Олімпійські ігри проголошувалися днями миру. Всілякі війни припинялися, ніхто не мав права не тільки застосовувати зброю, але й заходити з нею на територію країни, де була розміщена Олімпія. Олімпійські ігри виховували в юнаків стійкість, витривалість, мужність. Цього вчили в школах, ліцєях, гімназіях.

В нашій школі теж усі учні роблять ранкову зарядку.

Дітям всім потрібно знати,  
Як здоровим швидше стати.

Ти привчишся до порядку:

Кожен день роби зарядку. (Діти під музику виконують зарядку).

##### Вчитель.

Увага! Увага! Слухайте всі!

До вас моя промова!

В цей радісний і напружений час

До конкурсу команди готові?

Діти. Готові!

**Вчитель** Але перш ніж розпочати змагання, пропоную командам привітати одна одну.

##### «Дужі».

Ми — команда «Дужі»!

Хто із спортом дружить,

Буде завжди дужий.

Бо не хворий і не кволий,

А завжди, завжди готовий.

Він не плаче, а сміється,

До роботи охоче береться!

Команді «Спритні» — фізкульт-привіт!

##### «Спритні».



Ми — команда «Спритні»!  
Найспритніші і розумні!  
Ми любимо бігати й стрибати,  
Зарядку робити й у футбол грати.  
І раді брати участь у спортивному змаганні!  
У всіх видах спорту ми бездоганні!  
Команді «Дужих» — фізкульт-привіт!

### **1. Конкурс «Естафета з м'ячем».**

Б'ють — не плаче, вгору скаче,  
І ніхто йому, одначе,  
Не сказав хоч раз: «Пробач»,  
Бо на те і є він ... (м'яч).

Підкидання і ловля м'яча з оплеском за спиною. (Журі оголошує підсумки привітання й першого конкурсу).

### **2. «Спритні стрибуни».**

Стрибки у довжину з місця. Беруть участь по 5 учасників від команди.  
Ведучий. Гімнастичний номер.

### **3. «Найспритніші» (стрибки зі скакалкою за 30 секунд).**

— Ця вправа розвиває загальну спритність та координацію рухів, загальну витривалість.

(Сучасний танок.

Журі підводить підсумки двох конкурсів).

### **4. «Найсильніші» (для хлопчиків — віджимання від підлоги за 20 секунд).**

(Елементи занять з карате).

### **5. Естафета з м'ячем і обручем (кидки м'яча в обруч).**

— Обруч треба всім узяти,

Щоб нову гру нам розпочати. (Журі підводить підсумки двох конкурсів).

Вікторина (за кожен правильну відповідь — 1 бал).

— Як часто проводяться Олімпійські ігри? (1 раз на 4 роки)

Де проходили літні Олімпійські ігри 2004 року? (В Афінах)

Скільки медалей отримала збірна України? (9 золотих, 5 срібних, 9 бронзових)

Що символізують 5 кілець на Олімпійському прапорі? (5 переплетених кілець символізують єдність спортсменів усіх континентів та їхнє прагнення жити в мирі, а битви проводити лише на спортивній арені, 5 кольорів — блакитний, жовтий, чорний, згний та червоний — 5 континентів)

— Скільки країн брало участь у XXVIII літніх Олімпійських іграх? (202)

**Ведучий.** Діти! Може ви про ось хочете повідомити? (Доповіді дітей про українських чемпіонів Олімпіади-2012 та земляків чемпіонів).

Хай не буде суперечок

Серед нас ніколи!

Нехай спорт нас об'єднає

В нашій рідній школі!

Здорові діти — нація здорова,

Багата Україна і чудова.

Тож здоровими ростіть,

В майбутнє добрими ідіть!

**Вчитель.** Навчайтесь бути здоровими! І навчайте цього людей, що оточують вас. Успіхів вам і здоров'я!

*У день*

*Конкурс малюнків*

*«Світ моїх мрій»*

Девіз дня:

*Третя здібність душі після  
розуму і волі – творчість.*

*Василь Жуковський*

*Підведення підсумків*  
*Тижня*